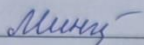
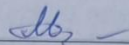


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Апастовского муниципального района
Староюмралинская СОШ

РАССМОТРЕНА
руководитель ШМО
начальных классов


Мингазова Д.С.
Протокол №1 от «28» августа
2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора
по УВР


Мингазова Р.Р.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Самигуллина З.З.
Приказ №47 от «29» августа
2025 г.

**Рабочая программа
учебного курса «Юный математик»
для обучающихся 3 класса
на 2025-2026 учебный год**

с. Старые Юмралы, 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по математике» разработана для учащихся 3 класса.

Программа по учебному курсу «Практикум по математике» для начальной школы составлена в соответствии с требованиями ФОП НОО; требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для начального общего образования.

Содержание учебного курса «Практикум по математике» отвечает требованию к организации учебной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.

Цель: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности, как умения анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Задачи:

- обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
- повышение уровня математического развития;
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики.

Принципы программы:

- Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

- Научность

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

- Системность

Учебный курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

- Практическая направленность

Содержание занятий учебного курса «Практикум по математике» направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных, районных, муниципальных и международных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- Обеспечение мотивации

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

- Курс ориентационный

Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

включено большое количество заданий по развитию логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания: умения создавать математические проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

Формы организации детского коллектива.

- Игровая, познавательная, краеведческая, просмотр мультфильмов, посещение музеев, посещение библиотеки, праздники, конкурсы, олимпиады, викторины.

Формы и виды контроля.

- Участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике.
- Участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и др. дистанционных математических конкурсах.
- Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.
- Выпуск стенгазет

Планируемые результаты учебного курса «Практикум по математике».

1. Личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;
соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность,
любопытность и самостоятельность в познании.

2. Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать
предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и
наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе
предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному
наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе
предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта,
ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе
предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению
особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина -
следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе
результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения,
классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных
или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,
представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на
основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной
безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в
соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с
целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и
дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению:
распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

3. Предметные результаты

- различать имена и высказывания великих математиков;

- работать с числами – великанами;

-пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;

- понимать «секреты» некоторых математических фокусов;

-преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;

- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;

- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;

- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;

- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы.

Содержание учебного курса «Практикум по математике» 3 класс

Исторические сведения о математике. Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда родилась математика, и что явилось причиной ее возникновения? Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи. Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи. Римские цифры. Упражнения, игры, задачи. Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи. Архимед. Упражнения, игры, задачи. «Шаг в будущее». От секунды до столетия. Это было в старину.

Мир занимательных задач. Интеллектуальная разминка «Числовой» конструктор Волшебные переливания В царстве смекалки Числовые головоломки Интеллектуальная разминка Математические фокусы Математические игры Секреты чисел Математическая копилка Математическое путешествие Выбери маршрут Числовые головоломки В царстве смекалки Мир занимательных задач Конкурс смекалки Энциклопедия математических развлечений Интеллектуальная разминка

Геометрическая мозаика. Геометрия вокруг нас «Спичечный» конструктор Геометрический калейдоскоп .

**Календарно-тематическое планирование
по учебному курсу «Практикум по математике» 3 класса**

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Даты		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			План	Факт	
1.	Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	1	04.09. 2025		https://akademkniga.ru/ (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
2.	Когда родилась математика, и что явилось причиной ее возникновения?	1	11.09. 2025		https://www.mgpu.ru/ (ГАОУ ВО МГПУ)
3.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1	18.09. 2025		https://prosv.ru/ (АО Издательство «Просвещение»)
4.	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1	25.09. 2025		https://akademkniga.ru/ (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
5.	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.	1	02.10. 2025		https://prosv.ru/ (АО Издательство «Просвещение»)
6.	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1	09.10. 2025		http://uchi.ru/
7.	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	16.10. 2025		http://uchi.ru/
8.	Интеллектуальная разминка.	1	23.10. 2025		http://uchi.ru/
9.	«Числовой» конструктор.	1	13.11. 2025		http://uchi.ru/

10.	Геометрия вокруг нас.	1	20.11. 2025	https://prosv.ru/ (АО Издательство «Просвещение»)
11.	Волшебные переливания.	1	27.11. 2025	https://akademkniga.ru/ (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
12.	В царстве смекалки.	1	04.12. 2025	https://prosv.ru/ (АО Издательство «Просвещение»)
13.	«Шаг в будущее».	1	11.12. 2025	https://www.mgpu.ru/ (ГАОУ ВО МГПУ)
14.	«Спичечный» конструктор.	1	18.12. 2025	https://akademkniga.ru/ (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
15.	Числовые головоломки.	1	25.12. 2025	https://akademkniga.ru/ (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
16.	Интеллектуальная разминка.	1	15.01. 2026	https://prosv.ru/ (АО Издательство «Просвещение»)
17.	Математические фокусы.	1	22.01. 2026	https://www.mgpu.ru/ (ГАОУ ВО МГПУ)
18.	Математические игры.	1	29.01. 2026	https://akademkniga.ru/ (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
19.	Секреты чисел.	1	05.02. 2026	https://prosv.ru/ (АО Издательство «Просвещение»)
20.	Математическая копилка.	1	12.02. 2026	https://prosv.ru/ (АО Издательство «Просвещение»)
21.	Математическое путешествие.	1	19.02. 2026	https://akademkniga.ru/ (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
22.	Выбери маршрут.	1	26.02. 2026	https://akademkniga.ru/ (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
23.	Числовые головоломки.	1	05.03. 2026	https://www.mgpu.ru/ (ГАОУ ВО МГПУ)
24.	В царстве смекалки.	1	12.03. 2026	https://prosv.ru/ (АО Издательство «Просвещение»)
25.	Что дала математика людям? Зачем ее изучать?	1	19.03. 2026	https://prosv.ru/ (АО Издательство «Просвещение»)
26.	Когда родилась математика, и что явилось причиной ее возникновения?	1	26.03. 2026	https://akademkniga.ru/ (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
27.	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1	09.04. 2026	https://akademkniga.ru/ (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
28.	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1	16.04. 2026	https://www.mgpu.ru/ (ГАОУ ВО МГПУ)
29.	Римские цифры. Упражнения, игры,	1	23.04. 2026	https://prosv.ru/

30.	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.	1	30.04.2026	https://prosv.ru/ (АО Издательство «Просвещение»)
31.	Архимед. Упражнения, игры, задачи.	1	07.05.2026	https://www.mgpu.ru/ (ГАОУ ВО МГПУ)
32.	Интеллектуальная разминка.	1	14.05.2026	https://akademkniga.ru/ (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
33.	«Числовой» конструктор.	1	21.05.2026	https://prosv.ru/ (АО Издательство «Просвещение»)
34.	Геометрия вокруг нас.	1	21.05.2026	https://akademkniga.ru/ (ООО Издательство «Академкнига/Учебник»)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Всего пронумеровано, прошито
и скреплено печатью

9

листа(ов)

(десять)
29.08.25

М.П.

Дата

подпись



